

AU-DELÀ DU
SECONDAIRE :

Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite

LE CAHIER D'EXERCICES



Beaucoup ont rendu cette ressource possible

Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite
©2022, Erin Mills Connects

L'art et le design par Synergy Design, Mississauga, Ontario
L'ouvrage dirigé par Catharine L. Chamberlain

Ce cahier d'exercices supporte « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* »
auquel est attribué :

ISBN 978-1-7387678-2-3 (numérique)

Vous pouvez télécharger « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* »
sur <https://onpathway.me/BHS>



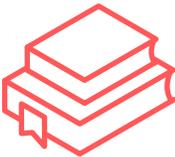
Ce projet est soutenu par l'Initiative pour des communautés en santé
du gouvernement du Canada

Canada 

MOI, L'APPRENANTE OU L'APPRENANT:

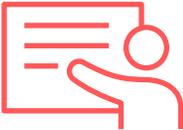
Un profil de conscience de soi



<p>Votre identité, les domaines à considérer</p>	<p>Questions à considérer</p>	<p>Noter les preuves/sources d'information et de rétroaction</p> <p><i>Par exemple, parents, tuteurs et tutrices, corps enseignants, conseillères et conseillers, évaluations pédagogiques, PEI, notes et commentaires sur les bulletins scolaires, compétences d'apprentissage, évaluations des traits de personnalité, passe-temps, réalisations, participation à des activités parascolaires, opportunités de leadership, etc.</i></p>
<p>Vos forces en matière d'apprentissage</p> 	<p>Quelles sont vos forces en tant qu'apprenant ou qu'apprenante? Dans quel domaine êtes-vous doué? Quels sont les sujets qui vous intéressent le plus? Dans quelles matières avez-vous réussi?</p> <p>Notes :</p>	
<p>Intérêts et passions en matière d'apprentissage</p> 	<p>Qu'est-ce qui vous intéresse et qu'est-ce qui vous passionne le plus? Qu'est-ce qui vous excite et vous motive? Qu'est-ce qui vous donne un sens et un but à votre vie? Comment vos intérêts et vos passions pourraient-ils avoir un impact positif au-delà de vous? Où vous voyez-vous dans cinq ans?</p> <p>Notes :</p>	
<p>L'apprentissage et vos sens</p> 	<p>Comment utilisez-vous vos sens, auditifs, visuels et kinesthésiques, pour façonner votre compréhension de vos expériences d'apprentissage et votre identité en tant qu'apprenant ou qu'apprenante?</p> <p>Notes :</p>	



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 12** dans « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

<p>Besoins d'apprentissage : Environnement</p> 	<p>Quelles ont été vos expériences d'apprentissage les plus enrichissantes et réussies? Quelles ont été vos expériences d'apprentissage les plus difficiles et les moins réussies? Que voudriez-vous que vos profs/ instituteurs/institutrices postsecondaire sache afin de créer un environnement d'apprentissage qui vous permettrait de vous épanouir en tant qu'apprenant ou apprenante? Pour les étudiantes et les étudiants ayant un PEI, auriez-vous besoin d'aménagements?</p> <p>Notes :</p>	
<p>Besoins d'apprentissage : Instruction</p> 	<p>Quels types d'expériences d'apprentissage vous ont aidé à apprendre? Quels sont vos besoins d'apprentissage? Pour les étudiantes et étudiants ayant un PEI, auriez-vous besoin de mesures d'adaptation?</p> <p>Notes :</p>	



Avec votre nouvelle conscience de l'apprentissage, décrivez-vous en tant qu'apprenant ou qu'apprenante. En tant qu'apprenant ou apprenante, je suis...

Figure 2 : Me, the Learner Self-Awareness Profile. From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2022e, flourishco.org. Copyright 2022 by Flourish Co.

EXERCICE :

À quoi accordez-vous de la valeur?



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 17** dans « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

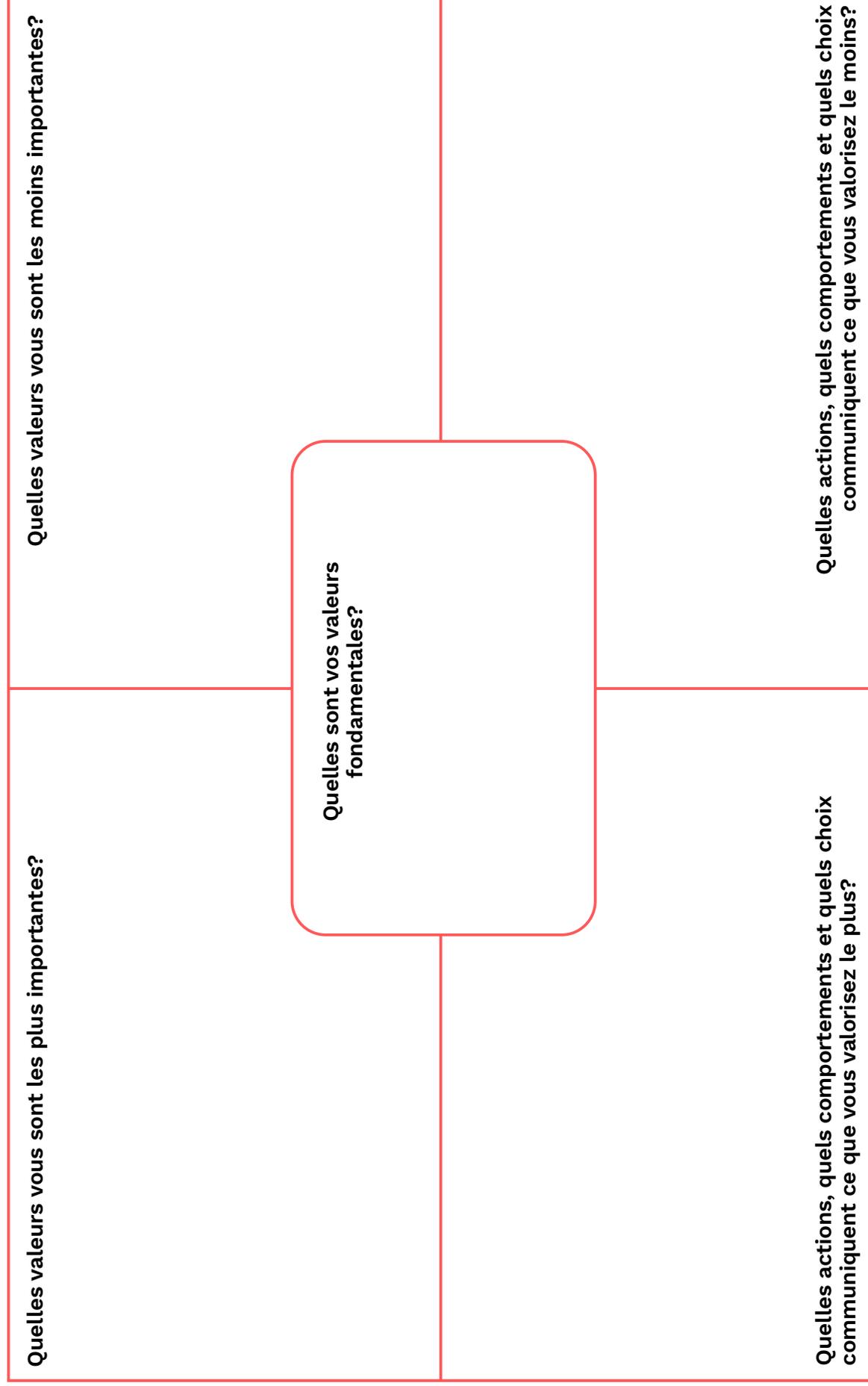


Figure 3 : What do you value? From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2021c, flourishco.org. Copyright 2022 by Flourish Co.

EXERCICE :

Forces de caractère



Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 18-19** de « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

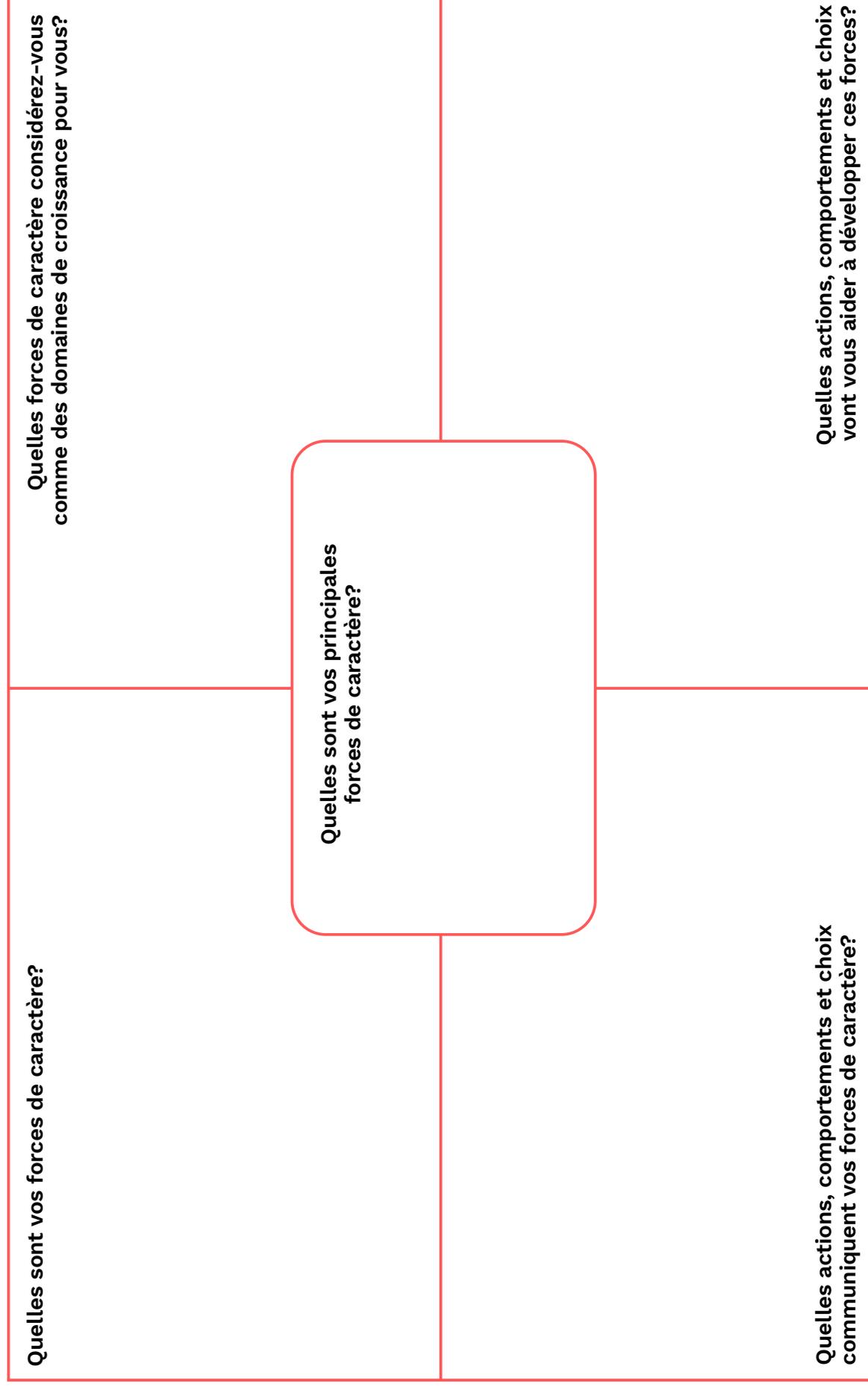


Figure 4 : What are your top character strengths? From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2022d, *flourishco.org*. Copyright 2022 by Flourish Co.



Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 23-24** de «*Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite*».



Pour vous aider à comprendre votre PREMIÈRE ÉTAPE après le secondaire, reportez-vous aux énoncés ci-dessous pour voir quelle section vous ressemble le plus.

Dans quelle mesure cela vous ressemble-t-il?

- J'aime créer, réparer, fabriquer ou faire fonctionner des objets
- J'aime apprendre en faisant (en utilisant mes mains) plutôt qu'en lisant, en écoutant des conférences ou en suivant des cours
- J'aimerais gagner de l'argent tout en acquérant les compétences nécessaires à ma carrière auprès d'un expert, sur le lieu de travail
- Je veux passer quelques semaines à la fois dans une salle de classe
- Je veux acquérir une compétence spécialisée que je pourrai utiliser pour devenir travailleur autonome ou pour diriger ma propre entreprise à l'avenir

Dans quelle mesure cela vous ressemble-t-il?

- Je préfère investir mon temps dans la préparation d'une profession particulière
- J'aimerais acquérir une expérience pratique (en cours d'emploi) dans mon domaine avant d'obtenir mon diplôme
- J'aimerais avoir la possibilité de commencer à travailler dans un domaine particulier après avoir passé 2 à 3 ans dans un établissement d'enseignement postsecondaire
- Je préfère des classes de petite taille aux conférences en amphithéâtre
- Je préfère l'apprentissage pratique à la théorie
- Je réussis bien dans les cours de niveau collégial (C) et ouvert (O) et j'apprécie ce type de cours
- Mes objectifs de carrière exigent un diplôme d'études collégiales ou un grade universitaire

Dans quelle mesure cela vous ressemble-t-il?

- Je suis passionné(e) par un domaine particulier (par exemple, l'histoire, l'anglais, les mathématiques, l'informatique, la psychologie, les sciences)
- Je veux développer une vaste expérience, non-spécifique à une profession particulière
- J'aime écouter les conférences et prendre des notes détaillées
- Je préfère l'apprentissage théorique, abstrait, dans les livres.
- Je suis doué pour apprendre en faisant des recherches indépendantes et en lisant par moi-même
- J'ai obtenu des notes d'au moins 70 à 75 %+ dans tous ou presque tous les cours de 11e et 12e année que j'ai suivis.

Dans quelle mesure cela vous ressemble-t-il?

- Je veux commencer à gagner de l'argent rapidement et/ou vivre par moi-même très bientôt
- Je veux passer mon temps à suivre une formation ciblée et spécialisée pour un travail spécifique
- Je veux sortir de l'école le plus tôt possible
- Je préfère apprendre sur le lieu de travail
- Mon emploi idéal peut/peut ne pas nécessiter un diplôme d'études secondaires

Dans quelle mesure cela vous ressemble-t-il?

- Je m'intéresse à prendre une année sabbatique
- J'aimerais voyager dans le monde entier
- Je m'intéresse à m'engager dans un travail de service (peut-être même à l'étranger pendant un certain temps)
- Je veux travailler et économiser de l'argent avant d'entreprendre des études postsecondaires
- Je m'intéresse par un stage

Quel bloc d'affirmations ci-dessus vous a le plus interpellé?

- Apprentissage
- Collège
- Université
- Lieu de travail
- Année sabbatique



PRENEZ EN COMPTE QUE:

- Cette expérience peut être **votre première étape**, ouvrant la porte à d'autres parcours.
- Posez-vous la question: Quel est mon objectif à long terme ?
- De nouvelles expériences et opportunités peuvent modifier votre parcours. Ce n'est pas grave et cela peut-être très gratifiant. Il est important d'être ouvert d'esprit.
- Des expériences différentes nous permettent de grandir et d'évoluer.
- Il est difficile de prendre des décisions, mais faites de votre mieux.



Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 25-33** de « Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite ».

MODÈLE DE PLANIFICATION DES PARCOURS POSTSECONDAIRES

Nom de l'établissement (centre de formation, collège, université)	Nom du programme	Titre de compétence (certificat, baccalauréat, diplôme)	Durée du programme	Conditions préalables du secondaire (cours requis pour présenter une demande)	Exigences d'admission			Informations supplémentaires nécessaires de compétences linguistique de la langue anglaise, politiques autour des cours échoués/redoublements, etc.)
					Moyenne minimale d'études secondaires requise pour un demande (gamme de notes)	Toute autre exigence supplémentaire (audition, entrevue, portfolio, etc.)		
1.								
2.								
3.								

Aide financière et budgétisation pour les études postsecondaires



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 38** dans « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

Qu'est-ce qui existe à cet endroit et comment s'assurer que l'argent est suffisant?

Dans cette section, nous examinerons le montant d'argent dont vous aurez besoin pour poursuivre le parcours de votre choix, ainsi que certaines stratégies dont vous disposez pour rendre votre prochaine étape abordable et réalisable.

Pourquoi dois-je planifier maintenant?

Afin de planifier votre avenir, il est important de prendre des décisions responsables en matière d'argent. Payer des études postsecondaires peut être coûteux ; il est important de créer un plan financier pour s'assurer que les limites de dépenses sont raisonnables. Soyez réaliste avec vos coûts et votre budget pour éviter de manquer d'argent plus tard dans l'année. De plus, la planification à l'avance permettra une transition plus douce, moins de stress et idéalement une éducation sans dette.

Que dois-je considérer?

Il y a de nombreux facteurs à considérer lors de la planification des études postsecondaires.

- ❑ Taille de la classe/taille de l'établissement
- ❑ Coût de la vie à la maison par rapport au coût de la vie à l'extérieur (à quelle fréquence pourriez-vous rentrer à la maison si vous vivez à l'extérieur?) Pensez aux coûts impliqués, aux moyens de transport et à la distance
- ❑ Distance par rapport à votre domicile (où votre programme est-il offert, envisager différents campus)
- ❑ Frais d'études (droits de scolarité, livres, etc.)
- ❑ Situation financière et aide disponible (bourses d'études, bourses d'entretien, prêts)



- ❑ Nourriture (plan de repas, épicerie, etc.)
- ❑ Logement (résidence, loyer/hypothèque)
- ❑ Intérêts et passions
- ❑ Style d'apprentissage. Considérez-vous comme un apprenant - ce parcours correspond-il à votre style d'apprentissage ?
- ❑ Soutien sur le campus (orientation professionnelle, mentorat, programmes d'orientation, etc.)
- ❑ Opportunités : ce parcours peut-il conduire à de plus grandes opportunités? Comment ce parcours peut-il développer davantage vos compétences?
- ❑ Options d'apprentissage spéciales? (y compris les stages de travail coopératifs, l'apprentissage par l'expérience, la recherche et les programmes d'échange)
- ❑ Transport (faire la navette, transport en commun, frais de voiture, essence, stationnement)
- ❑ Se rendre à des événements de recrutement organisés par des établissements d'enseignement, tels que des journées portes ouvertes, des visites (virtuelles et en personne) et les foires scolaires

Une communauté de navetteurs - éléments à prendre en compte lorsque vous vivez hors du campus

- ❑ Le temps qu'il faut pour se déplacer (prévoyez le temps de navette dans votre emploi de temps quotidien)
- ❑ Les déplacements peuvent être physiquement épuisants et entraîner une longue journée
- ❑ Les coûts de transport en commun. Comment se comparent-ils à l'achat/à la location d'une voiture ou au covoiturage/groupe de covoiturage?
- ❑ Si vous vous déplacez en voiture, vous risquez de rester bloqué dans les embouteillages et de voyager dans de mauvaises conditions météorologiques.
- ❑ Si vous utilisez les transports en commun, comment pouvez-vous optimiser ce temps? (par exemple, en vous détendant, en étudiant, en lisant, en socialisant avec d'autres pairs qui peuvent également faire la navette.)
- ❑ Comment comptez-vous participer aux nombreuses activités parascolaires sur le campus, telles que les clubs, les équipes, la semaine d'orientation et bien d'autres encore?



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 39** dans « Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite ».

École Programme	Taille de l'école	Taille moyenne des classes	Options d'apprentissage/ soutien	Durée du programme	Frais de Scolarité	Logement (résidence/ vivre à la maison)	Distance de la domicile	Transport	Opportunités d'apprentissage futures
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									



Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 40-42** de « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

Options Possibles Pour Les Sources De Financement Postsecondaires	Description	Avantages (Bénéfices)	Inconvénients (Risques)	Montant Possiblement Disponible (\$)	Classez-les par ordre numérique. Qu'est-ce qui vous convient le mieux ?
Bourses					
Cartes de crédit					
Subventions					
Marge de crédit					
RAFEO					
Prêts privés pour étudiants					
Bourses d'études/prix					
Autres					

Si vous avez besoin d'aide pour remplir ce tableau, communiquez avec votre institution financière, p. ex., une banque ou une caisse populaire.

MODÈLE DE PLANIFICATION FINANCIÈRE



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 44** dans « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

Budget de l'étudiante et de l'étudiant postsecondaire

Remplissez autant de champs que possible ci-dessous (basés sur les valeurs après impôt) afin d'assurer une estimation précise du budget total dont vous aurez besoin.

BUDGET POUR L'ANNÉE : _____ \$

REVENUE : _____ \$

REVENU ESTIMÉ (après impôts)	Montant (\$)	Mensuel/Annuel
Revenu d'emploi annuel (après impôts)		
Bourses d'études/bourses/subventions		
Contributions parentales/tutrices		
Autres		
REVENU TOTAL :		

DÉPENSES : _____ \$

ESTIMATION DES DÉPENSES Estimez vos dépenses pour les éléments énumérés, soit en valeurs mensuelles ou annuelles.	Montant (\$)	Mensuelle / Annuelle
Dépenses - La nourriture/le logement		
Plan de repas/épicerie		
Résidence/loyer/hypothèque		
Services publics (gaz, électricité, eau)		
Autres (utilisation d'Internet, télévision)		
NOURRITURE/LOGEMENT TOTAL :		



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 44** dans « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

Transport

Paiements de voiture		
Assurance/permis/enregistrement		
L'essence		
Réparations/pneus/service		
Transport en commun		
Covoiturage		
TRANSPORT TOTAL :		

Éducation

Frais de scolarité		
Manuels/abonnements/fournitures		
Frais obligatoires d'étudiantes et d'étudiants¹/Frais d'examen		
Autres		
ÉDUCATION TOTALE :		

Placements et épargnes

Régime enregistré d'épargne-retraite		
Compte d'épargne libre d'impôt		
Autres		
TOTAL DES PLACEMENTS ET ÉPARGNES:		



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 44** dans « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

Prêts et assurances

Factures de carte de crédit		
Paiements de prêts gouvernementaux pour étudiants		
Prêts (bancaires/autres)		
Assurance maladie/dentaire non assurée		
TOTAL DES PRÊTS ET D'ASSURANCES:		

¹ Les frais des étudiantes et des étudiants peuvent inclure les laissez-passer d'autobus, l'assurance dentaire, les frais de gym et plus encore. Découvrez ce qui est couvert par la recherche sur les frais des étudiants dans les établissements que vous envisagez.

Style de vie

Vêtements/chaussures		
Soins personnels (produits/articles personnels/coiffures)		
Produits de nettoyage		
Divertissement (restaurants, clubs sociaux, etc.)		
Factures de téléphone		
Fitness/Loisirs (gym, etc..)		
Déplacement		
Autres		
TOTAL STYLE DE VIE :		
DÉPENSES TOTALES :		

REVENU TOTAL
(Entrées)

DÉPENSES TOTALES
(Sorties)

EXCÉDENT/DÉFICIT

EXCÉDENT
(Profit/Épargne)
Revenu > dépenses

_____ \$ - _____ \$ = _____ \$

DÉFICIT (Pertes)
Revenu < Dépenses



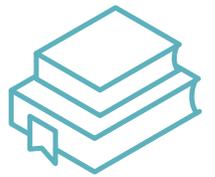
Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 47-48** de « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

BESOINS

DÉSIRS



NOTES:





Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 67-68** de « *Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite* ».

Objectifs à court terme	Objectifs à long terme liés à un ensemble d'objectifs à court terme
1.	1.
2.	
3.	
1.	2.
2.	
3.	

Figure 6: Short and Long-Term Goals. From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2020, flourishco.org. Copyright 2020 by Flourish Co.

Maintenant, prenez vos objectifs à long terme et modifiez-les pour refléter l'acronyme SMART.
Mes objectifs SMART à long terme sont :



1. _____

2. _____

UNE STRATÉGIE POUR LA PENSÉE ORIENTÉE VERS L'ACTION :

Organisateur graphique

<p>Réalité de la vie actuelle et niveau de satisfaction</p> <p>EXEMPLE: J'aimerais adopter une approche saine pour commencer mes études postsecondaires, vivre loin de chez moi. Je veux prioriser l'exercice régulier dans ma routine quotidienne. J'ai quelques difficultés avec la gestion du stress et peut avoir tendance à manger d'une manière malsaine quand je me sens stressé.</p>	<p>Identifier le résultat futur souhaité</p> <p>EXEMPLE: Maintenir un mode de vie sain en intégrant l'exercice à ma vie quotidienne. Cela se traduira par une meilleure gestion du stress et je serai en mesure de maintenir de saines habitudes alimentaires. Je serai également en mesure d'optimiser mes résultats scolaires si je mène une vie plus saine.</p>	<p>Objectifs possibles après le brainstorming (remue-ménages)</p> <p>EXEMPLE: Mon objectif est de devenir plus responsable tout en vivant seul en ajoutant un minimum de 45 minutes d'exercice (cardio-courir ou vélo) dans ma routine quotidienne pour améliorer mon rythme cardiaque afin que je puisse mieux gérer mon stress, maintenir des habitudes alimentaires et améliorer mon rendement scolaire global.</p>	<p>Quel est l'impact de chaque objectif ?</p> <p>EXEMPLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Invoiant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Perspécace (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Motivant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Productif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Aigné (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Conséquentiel (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Transformatif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> +Éthique (très, plutôt, un peu, pas du tout)
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Invoiant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Perspécace (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Motivant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Productif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Aigné (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Conséquentiel (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Transformatif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> +Éthique (très, plutôt, un peu, pas du tout)
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Invoiant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Perspécace (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Motivant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Productif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Aigné (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Conséquentiel (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Transformatif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> +Éthique (très, plutôt, un peu, pas du tout)
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Invoiant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Perspécace (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Motivant (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Productif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Aigné (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Conséquentiel (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> Transformatif (très, plutôt, un peu, pas du tout) <input type="checkbox"/> +Éthique (très, plutôt, un peu, pas du tout)

Figure 8: A High Impact+ Goal. From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2022b, flourishco.org. Copyright 2022 by Flourish Co.



Pour les instructions, veuillez vous référer aux **pages 69 et 71** de « Au-delà du secondaire : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite ».



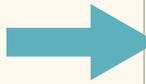
Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 72** dans « *Au-delà du secondaire* Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite ».

RÉFLEXION AXÉE SUR L'ACTION

Modèle d'organigramme



ÉTAPE 1: Réfléchissez aux actions possibles

Action	Dans quelle mesure cette action soutient-elle mon objectif à High IMPACT+ 	Étapes d'action prioritaires – Énumérez séquentiellement
Action 1:	<p>Très bien Pas bien</p> <p>←————→</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>parce que :</p>	1:
Action 2:	<p>Très bien Pas bien</p> <p>←————→</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>parce que :</p>	2:
Action 3:	<p>Très bien Pas bien</p> <p>←————→</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>parce que :</p>	3:
Action 4:	<p>Très bien Pas bien</p> <p>←————→</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>parce que :</p>	4:
Action 5:	<p>Très bien Pas bien</p> <p>←————→</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>parce que :</p>	<div style="border: 1px solid #0070C0; padding: 10px; text-align: center;">  <p>Maintenant placez ★ par les 3 - 4 actions les plus efficaces et séquencez les ici.</p> </div>
Action 6:	<p>Très bien Pas bien</p> <p>←————→</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>parce que :</p>	

Ajoutez plus de lignes si vous avez des objectifs supplémentaires sur votre liste.

Figure 9: Action-driven Thinking Flowchart. From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2022a, flourishco.org. Copyright 2022 by Flourish Co.

MODÈLE DE RÉFLEXION STRATÉGIQUE



Pour obtenir des instructions, veuillez consulter **page 74** dans « *Au-delà du secondaire* : Un guide pour découvrir votre parcours vers la réussite ».

Objectif à High IMPACT+:

Basé sur les ressources		Réactif		Réaliste		
Les ressources disponibles sont-elles suffisantes pour soutenir les plans d'action?		Comment vous assurerez-vous que vos actions répondent aux défis anticipés ?		Quelle est la probabilité que vous accomplissiez cette action par cette date ?		
Étapes d'action séquentielles	Ressources nécessaires	Ressources disponibles	Défis anticipés	Révision d'actions pour surmonter les défis (Stratégie)	Date d'achèvement Réaliste?	Date d'achèvement révisée si non réaliste
	De quoi aurez-vous besoin pour effectuer chacune de vos étapes d'action ?	Considérez les personnes, les finances, les données, l'éducation, les choses dont vous avez besoin qui sont disponibles, etc.			<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
1:						
2:						
3:						
4:						

Figure 10: Strategic Thinking Chart. From L. Gini-Newman & M. Nanavati, 2022c, flourishco.org. Copyright 2022 by Flourish Co.